

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:

Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Бушмакин

31.08.2021 г.



Согласовано:

зам.директора по УВР
О.В. Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

(6 год обучения)

Составитель: Ромашова Е. А.

Паспорт адаптированной образовательной программы

| | |
|---|---|
| Тип программы | |
| Статус программы | Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100. |
| Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная программа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. 3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. |
| Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана адаптированная образовательная программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской) | |
| Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс) | Обучающихся 6 «А» класса |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) | |
| Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели) | 3 раза в неделю (продолжительность занятия 40 минут) |
| Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому)) | Очная, согласно расписанию |
| Информация об используемом учебнике | |

Целевой раздел

Пояснительная записка

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Такие дети имеют трудности в формировании вычислительных навыков, которые обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью этих процессов. Проявление этих процессов мышления при обучении вычислительным навыкам многообразно.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись складывать и вычитать приемом присчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания.

Обучающиеся нередко записывают ответы первого примера в ответы всех последующих примеров, т.е. наблюдается явление персеверации. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Также дети путают цифры, испытывают трудности в записи цифр и вычислительных действий, в дифференциации действий, приспособлении заданий к своим знаниям и возможностям, буквальном переносе знаний без учета ситуации, механическом заучивании, затруднением перехода от практических действий к умственным.

Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс формирования вычислительных навыков связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка. Практической направленностью, сочетанием практических методов со словесными, использованием дидактических игр, приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, связи с речью, акцентом на сравнении материализации, индивидуальных особенностях каждого ребенка, закреплением и повторением материала.

Если таким детям вовремя не оказывается помощь, направленную на развитие и коррекцию интеллектуальной и учебной деятельности, а также не устранение пробелов в

знаниях, то велика вероятность возникновения вторичных нарушений, в виде школьной дезадаптации, личностных изменений, трудностей в поведении, социальной адаптации.

Целью данной программы является формирование и развитие вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100, а также развитие временных представлений.

Задачи:

1. Формировать/развивать умение различать временные интервалы (сутки, неделя, месяц);
2. Формировать умение определять время по часам с точностью до одной минуты;
3. Развивать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
4. Формировать в умении решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100.
5. Формировать умение решать примеры с именованными числами (мм, см), чертить отрезки заданной длины;
6. Формировать умение соотносить объекты по стоимости (дорогой-дешёвый, дороже-дешевле), учить составлять и решать примеры для расчёта монетами\купюрами: 1, 2, 5, 10 рублей, купюрами 50, 100 рублей в пределах 100 рублей.
7. Формировать/развивать умение сравнивать объекты по: величине (большой – маленький); длине (длинный – короткий); высоте (высокий – низкий); ширине (широкий – узкий); толщине (толстый – тонкий).

Воспитательные задачи коррекционно-образовательной программы:

- Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям.
- Способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца.
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий.
- Способствовать воспитанию уверенности в себе, открытости в общении.
- Развитие социально-значимых отношений и приобретение детьми опыта.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционно-развивающее занятие которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы:

- создание комфортной и благоприятной среды на занятиях
- создание игровых ситуаций и ситуаций успеха;
- творческие задания;
- использование дидактических игр, яркой красочной наглядности,

- использование различного рода поощрений;

исключение негативных оценок;

облюдение охранительного режима, предотвращение перегрузок (чередование видов деятельности, физминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз и т.д).

Содержание программного материала рабочей программы основано на следующих **принципах:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей. Особенности развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В то же время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- 1. Организационный этап – создание эмоционального настроения, организация рабочего места.
- 2. Этап актуализации – формирование мотивации к деятельности, актуализация имеющегося опыта.
- 3. Этап формирования – формирование компенсаторного умения (обучение приемам деятельности, установление их логической последовательности).
- 4. Этап практикованы – закрепление умений (отработка на практике сформированных действий). Самый продолжительный этап.

•5. Этап контроля и оценки – оценка усвоения детьми умения с целью определения уровня его сформированности.

•Между 3 и 4 этапом рекомендуется проведение физкультминутки.

Сопровождение обучающихся с развития) осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностическое обследование ребенка, определяется уровень его интеллектуального развития, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования и развития вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100.

На этом этапе используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность детей, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению, и последующему применению.

Учитель - дефектолог последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью детей, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

В процессе формирования элементарных математических представлений у детей использую разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые.

Так же важным этапом является: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя – дефектолога и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния школы на семью, в том числе и на проблемную.

Понимание родителями объективного отношения педагога к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Заключительным этапом проведенной работы является диагностика: знаний, умений и навыков.

Критерий оценки, умений и навыков обучающихся.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных

показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых: (НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; В – «выполняет действие самостоятельно»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)).

В случае затруднений в оценке форсированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Ожидаемые результаты.

Ребенок:

1. Называет последовательно дни недели, очерёдность месяцев, времён года;
2. Определяет время по часам с точностью до одной минуты, различает длительность интервалов (1 мин, 5 мин, 1 час);
3. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100;
4. Решает примеры с именованными числами (мм, см), чертит отрезки заданной длины, сравнивает отрезки по их длине, производит преобразование единиц длины (1 см=10мм) в пределах 20 см;
5. Сравнивает объекты по стоимости (дорогой-дешёвый, дороже-дешевле), производит расчет монетами\купюрами: 1, 2, 5, 10 рублей, купюрами 50, 100 рублей в пределах 100 рублей.
6. Сравнивает объекты по: величине (большой – маленький); длине (длинный – короткий); высоте (высокий – низкий); ширине (широкий – узкий); толщине (толстый – тонкий);
7. Соотносит число с соответствующим количеством предметов от 1 до 100, называет разрядные слагаемые.

Содержание программы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятия |
|-------------------|--|------------------|----------------------------|
| 1 четверть | | | |
| 1. | Диагностика временных представлений | | |
| 2. | Диагностика вычислительных навыков и умений. | | |
| 3. | Дифференциация времён года по разным признакам. | | |
| 4. | Дни недели (их очерёдность). | | |
| 5. | Нумерация чисел 1-20, состав чисел и действия с ними. | | |
| 6. | Примеры на сложение и вычитание пределах 20. | | |
| 7. | Сравнение объектов по: величине (большой-маленький), длине (длинный-короткий). | | |
| 8. | Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. | | |
| 9. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | | |
| 10. | Соотнесение чисел 1-100 с количеством предметов. | | |
| 11. | Круглые десятки. | | |
| 12. | Вычитание круглых десятков в пределах 100. | | |
| 13. | Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. | | |
| 14. | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | |
| 15. | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | |
| 16. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | |
| 17. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | |
| 2 четверть | | | |
| 1. | Определение положений предметов в пространстве: право-лево; впереди позади. | | |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 3. | Сравнение объектов по высоте (высокий-низкий). | | |
| 4. | Сравнение объектов по ширине (широкий-узкий) | | |
| 5. | Измерение отрезков, нахождение их длин (см, мм). | | |
| 6. | Преобразование длины (1 см=10мм). | | |
| 7. | Решение примеров на сложение и вычитание с именованными числами (см, мм). | | |
| 8. | Измерение длин отрезков, составление и решение примеров, для их сравнения. | | |
| 9. | Знакомство с монетами/купюрами. | | |
| 10. | Сравнение объектов по стоимости. | | |
| 11. | Откладывание, обмен монет: 1,2,5,10 рублей в пределах 10 рублей. | | |
| 12. | Купюры 10, 50, 100 рублей. | | |
| 13. | Расчёт монетами/купюрами в пределах 100 рублей. Высчитывание сдачи. <i>Практическая работа.</i> | | |
| 14. | Диагностика вычислительных навыков и умений. | | |

3 четверть

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Сутки, неделя, месяц. | | |
| 2. | Очередность месяцев в году. | | |
| 3. | Понятие толстый-тонкий узнавание название, сравнение объектов. | | |
| 4. | Объединение объектов по разным признакам. | | |
| 5. | Разъединение объектов по признакам. | | |
| 6. | Присчитывание объектов по 2 в пределах 100. | | |
| 7. | Присчитывание объектов по 5 в пределах 100. | | |
| 8. | Присчитывание (отсчитывание) объектов по 2, 5 в пределах 100. | | |
| 9. | Сложение чисел в пределах 100 однозначного числа с двузначным с переходом через разряд. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 10. | Вычитание из двузначного числа однозначное с переходом через разряд в пределах 100. | | |
| 11. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | | |
| 12. | Определение времени на часах с точностью до 1 часа. | | |
| 13. | Выставление времени на часах по заданным параметрам с точностью до 1 часа. | | |
| 14. | Планирование распорядка дня по времени. <i>Практическая работа.</i> | | |
| 15. | Развитие мелкой моторики игра <i>мозаика</i> . | | |
| 16. | Расчёт монетами/купюрами в пределах 100 рублей. | | |
| 17. | Расчёт монетами/купюрами в пределах 100 рублей. Остаток, сдача. | | |
| 18. | Положение предметов в пространстве: рядом, около, между, за, посередине. | | |
| 19. | Определение положения предметов в пространстве: рядом, около, между, за, посередине. <i>Практическая работа.</i> | | |

4 четверть

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 1. | Сравнение чисел в пределах 100. | | |
| 2. | Определение времени на часах с точностью до 5 минут. | | |
| 3. | Выставление времени на часах по заданным параметрам с точностью до 5 минут. | | |
| 4. | Составление и решение примеров на сложение в пределах 100. | | |
| 5. | Составление и решение примеров на вычитание в пределах 100. | | |
| 6. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. | | |
| 7. | Сложение и вычитание круглых десятков. | | |
| 8. | Решение примеров. Сложение круглых десятков и однозначного числа. | | |
| 9. | Решение примеров. Вычитание из круглых десятков однозначного числа. | | |
| 10. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. | | |
| 11. | Черчение фигуры по заданным параметрам. | | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 12. | Сравнение геометрических фигур и длин их сторон. | | |
| 13. | Определение количества сторон углов вершин геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). <i>Практическая работа.</i> | | |
| 14. | Диагностика временных представлений | | |
| 15. | Диагностика вычислительных навыков и умений. | | |

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

| Основная и дополнительная учебная литература | Наглядный материал | Оборудование и приборы |
|---|---|--|
| <p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДК проф Л.Б. Бряевой 2011-480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p> <p>3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.</p> <p>4. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.</p> <p>5. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p> | <p>Рисунки , графические изображения, карточки с изображениями действий Людей, явлений.</p> | <ul style="list-style-type: none">- парты-компьютер- шнуровка- сюжетные игрушки- пластилин- предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины)-касса со счетными материалами (цифры, геометрические фигуры, знаки действий)-сюжетные игрушки. |